

## MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA



---

**SALUTE, BENESSERE, EDUCAZIONE, SOSTENIBILITÀ**

**Riflessioni sull'Agenda 2030 nella Scuola**

PREMESSA

### **Perché un modulo di Educazione Civica**

Lo scopo di questo modulo è quello di proporre un'ampia riflessione critica che possa essere condivisa con docenti prima e studenti poi, riferita ai nessi, concettuali e pratici, che legano la salute, il benessere, l'educazione, la sostenibilità.

Salute intesa come nella sua etimologia, salvezza: salvaguardia della persona nell'integrità del suo essere, integrità fisica, morale e spirituale, che coinvolge le relazioni degli individui con l'habitat naturale, e degli individui tra loro.

Benessere inteso come corrispettivo dell'ampiezza del suo termine greco corrispondente *eudamonia*, che proprio per la sua ampiezza viene tradotto nel modo migliore come "felicità". In un mondo dove diventa sempre più difficile anche la sola aspirazione alla felicità, ricordare che "stare bene" significa essere felici è una cosa che riteniamo molto importante, talmente importante da poter essere considerata come la luce primaria che guida costantemente la nostra azione di educatori.

Educazione, dunque, come l'attitudine a condurre fuori da noi, nella famiglia, nella società, nel mondo, proprio quell'integrità da cui dipende la nostra salute. Sapere cosa significa essere felici è il prerequisito per raggiungere la felicità, come scopo morale, sociale e politico dell'esistenza umana.

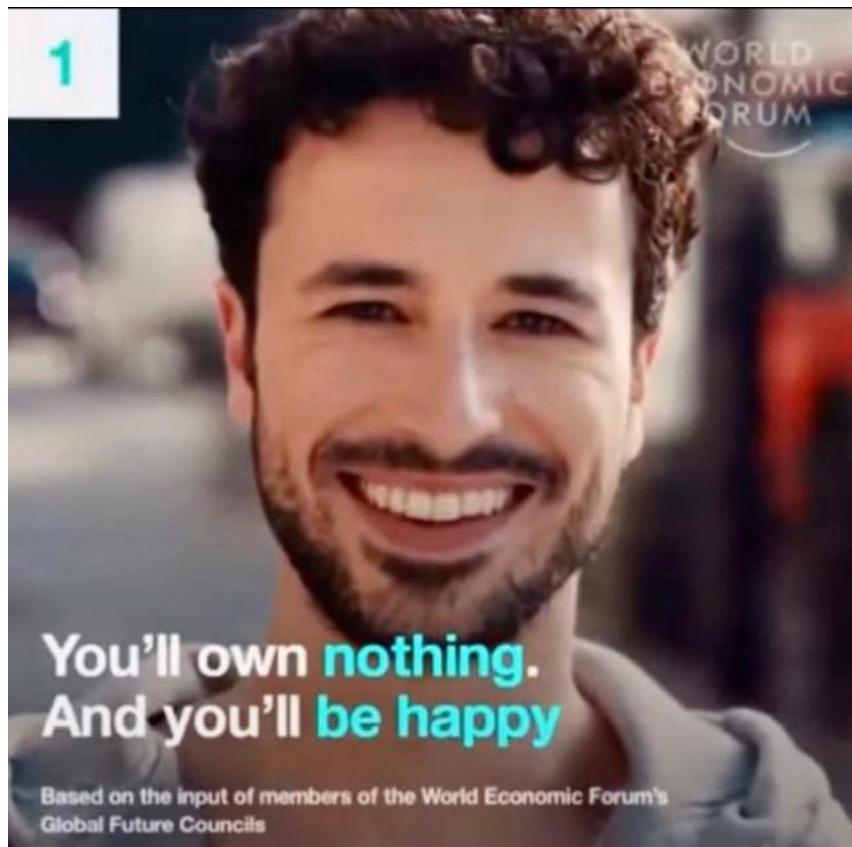
È per questo motivo che un gruppo di docenti, all'interno del sindacato FISCI, si è impegnato a costruire e a proporre a tutti i colleghi un Modulo di Educazione Civica che si occupa in particolare, del secondo nucleo tematico previsto dalle precedenti linee guida ministeriali relative allo SVILUPPO SOSTENIBILE, ora SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ<sup>1</sup>. Come sappiamo, la legge 20 agosto 2019 n° 92 ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica all'interno dei curricoli di istituto. A essa, infatti, si riconosce la vocazione a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri (art. 1, comma 1, Legge n.92/2019). L'Educazione Civica, inoltre, sviluppando la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea sostanza, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona (art. 2, comma 1, Legge n.92/2019)<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> DM 183 del 7 settembre 2024, p. 4

<sup>2</sup> Si legge nel nuovo documento ministeriale: "Le nuove Linee guida, in piena coerenza con il dettato costituzionale, sottolineano non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della nostra Carta costituzionale definisce come "doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale". L'importanza di sviluppare anche una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto verso le regole che sono poste per una società ordinata al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio" (p.2). *Questa insistenza sui doveri oltre che sui diritti, oltre che ricordare la Costituzione francese del 1795, detta di "involuzione liberale", esprime, al di là del giusto richiamo al concetto di responsabilità, la visione di un mondo fatto di regole da rispettare piuttosto che di spazi da vivere appunto in libertà e responsabilità. Il concetto e la pratica del diritto sono già distinti da sé dall'arbitrio, senza bisogno che accanto si aggiunga il riferimento al "dovere". Inoltre, i due anni di green-pass ci hanno insegnato come il richiamo al "dovere sociale" sia stato usato strumentalmente come un pretesto per intaccare le libertà individuali.*

Il Modulo in questione prende vita dopo una serie di accurate ricerche e, oltre a proporre lo sviluppo di un percorso di riflessione critico e personale a ciascun docente, si pone come strumento utile per comprendere fino a che punto le procedure finalizzate al raggiungimento dei 17 obiettivi dell'Agenda 2030, siano davvero coerenti con i concetti di salute e benessere della persona. Il Modulo che vi proponiamo si focalizza in particolare su alcune specifiche tematiche nel tentativo di capire se le politiche imposte ai singoli stati nazionali dal World Economic Forum (che in qualità di alter ego dell'Onu implementa Agenda 2030 su scala planetaria), possano mettere in discussione, oltre a quanto già accennato, anche il concetto di proprietà privata e addirittura il significato stesso di Democrazia.



**IL MOTTO DEL WEF “NON POSSIEDERAI NULLA E SARAI FELICE...”**

In un momento storico senza precedenti nei rapporti tra scienza, politica, educazione e società, è completamente assente un dibattito aperto, civile e democratico che tenga conto delle diverse posizioni di partenza. Le soluzioni politiche proposte nel recente passato e il reiterato utilizzo dell'ennesima e costante Emergenza (Pandemica, Energetica, Bellica, Climatica) prefigurano ancora una volta uno scenario tristemente distopico dove, potenzialmente, quei diritti che in precedenza si possedevano e si esercitavano fin dalla nascita si trasformeranno in “diritti a scadenza” soggetti a concessione (rinnovabili previa autorizzazione dell'Autorità costituita) in nome di un fantomatico “bene comune” appunto legato, indissolubilmente, all'emergenza di turno.

È per evitare questo potenziale pericolo che oggi si rende necessario riaprire un dibattito veramente democratico e rispettoso delle diverse posizioni in campo scientifico, politico, economico ma soprattutto

educativo. A tal fine vi sottoponiamo una vasta documentazione che raccoglie studi e dichiarazioni di luminari di livello internazionale, tra cui anche diversi premi Nobel. Lo scopo è anche quello di informare il cittadino contemporaneo su quelle che sono state le ripercussioni, sia in termini di diritti che di salute e benessere, di alcune politiche attuate in nome dell'Agenda 2030 già sperimentate altrove. Infatti, se è pur vero che sulla carta le proposte dell'Agenda 2030 sembrerebbero auspicabili, è altrettanto vero che nella realtà, le politiche ad essa collegate si stanno rivelando una potenziale minaccia per il futuro della società libera e democratica. Dunque, se è vero che l'educazione civica serve anche a creare il cittadino libero e consapevole, si rende necessario uscire da una visione che rischia di essere alquanto parziale e limitata.

D'altronde, il Decreto Ministeriale n° 183 (contenente le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica) sottoscritto dal Ministro dell'Istruzione e del Merito in data 7 settembre 2024, non approfondisce queste rilevanti questioni: non possiamo certamente sposare in pieno tutti gli scopi perseguiti se consideriamo che la *vision* di fondo sembrerebbe non mutare significativamente, ovvero salvaguardare una visione neoliberista e globalista sempre più in crisi, monetizzandone gli errori. Cultura d'impresa, educazione finanziaria, cultura del lavoro e ancora giustamente proprio salute e benessere e sviluppo sostenibile<sup>3</sup>: nessuna rilettura critica approfondita della programmazione passata, un apparente elementare rimpasto privo di qualunque autocritica e inficiato dalla stretta tempistica, se consideriamo l'imminente avvio del nuovo anno scolastico.

*Tutto quanto è qui da noi proposto può essere riportato dai docenti nei rispettivi Consigli di classe e successivamente nel proprio registro, così da conservare un'inattaccabile correttezza formale e procedendo senza alcun timore legale e senza alcun rischio, rammentando a chi avesse dei dubbi che esiste ancora la Libertà di insegnamento prevista dall'art. 33 della Costituzione italiana.*

Entrando nello specifico, i punti su cui si sofferma il Modulo riguardano l'obiettivo n.3 dell'Agenda 2030 (*Salute e benessere*), il n. 4 (*Istruzione di qualità*), il n. 7 (*Energia pulita e accessibile*), il n.11 (*Città e comunità sostenibili*) e infine il n.13 (*Lotta contro il Cambiamento Climatico*). Seguendo o ispirandosi agli spunti di lavoro qui raccolti, il docente mantiene la sua piena autonomia didattica e può registrare sotto forma di Educazione Civica qualunque attività di insegnamento da egli proposta che sia collegata ai temi in questione e soprattutto agli obiettivi di apprendimento previsti dalle nuove Linee guida. Ribadiamo che la chiave di volta di tutto questo lavoro è strettamente collegato alla libertà di insegnamento, la quale non può restare in vita se non è pubblicamente praticata: solo in tal modo, solo nella tanto auspicata "agorà educativa", la libertà (non solo di insegnamento) può essere difesa. Insieme e in maniera organizzata.

È dunque estremamente necessario che l'insegnamento trasversale di Educazione Civica diventi uno strumento di confronto e apertura al dialogo al fine di infondere il tanto famigerato (ma poco perseguito nella pratica...)

---

<sup>3</sup> Mantenendo sempre come unico riferimento l'Agenda 2030, v. DM 183 p. 4 nota 8.

pensiero critico. In gioco non c'è semplicemente il futuro delle nuove generazioni, ma anche il diritto di ogni persona a vivere in dignità e libertà.

Ovvero, in Verità.

## AGENDA 2030 > OBIETTIVO 3 > SALUTE E BENESSERE?



### **BOMBE E POLIOMELITE A GAZA: MASSACRATI E VACCINATI...**



Riflettere insieme su questo vitale obiettivo, iniziando dal significato etimologico delle parole che ne costituiscono il focus così come evidenziato nella premessa. È questo il nostro scopo.

Se la salute ha a che fare con l'integrità della persona e del suo habitat naturale, e il benessere con la felicità, capiamo facilmente come nel perseguire questo obiettivo si celi la contraddizione di continuare a parlare di salute in un mondo apertamente militarizzato, con Stati che impiegano la maggior parte delle loro risorse negli armamenti (inviandoli in giro per il mondo lì dove conviene) e non nella sanità pubblica (e nella scuola).

Inoltre, la sovrapposizione, ormai quasi assoluta, dei concetti di prevenzione e di vaccinazione evidenzia un'assenza totale di riflessione etica e naturalistica sullo stile di vita che perseguiamo nelle nostre società, e una protezione sempre più spinta e criminale degli interessi delle case farmaceutiche.

Ipocrisie dell'ONU e dell'OMS: <https://youtu.be/-19oeTpfJGY?si=-4bqGrucUnC2Rhni> (l'ONU chiede sette giorni di tregua per vaccinare i bambini a Gaza)

Prevenzione come stile di vita sano e non come farmacologia

<https://www.hartmannidirect.it/it-it/amioagio-magazine/la-mia-salute/10-consigli-per-uno-stile-di-vita-sano>

Interessi delle case farmaceutiche multinazionali

<https://www.aboutpharma.com/business-e-mercato/cosi-le-dieci-big-pharma-a-maggiore-capitalizzazione-hanno-chiuso-i-bilanci-nel-2023/>

Biblioteca Corvelva:

<https://presskit.it/2024/08/25/corvelva-mette-line-biblioteca-scientifica-oltre-500-studi-sui-danni-vaccino-un-portale-conoscenza-scelta/>

<https://www.corvelva.it/biblioteca-scientifica.html>

AGENDA 2030 E NEOLIBERISMO\_ ANNA ANGELUCCI [https://www.youtube.com/watch?v=h46E0-XT\\_Fc](https://www.youtube.com/watch?v=h46E0-XT_Fc)

FISI CHANNEL\_ EDUCAZIONE, SALUTE E INTEGRITÀ DELLA PERSONA  
[https://www.youtube.com/watch?v=h46E0-XT\\_Fc](https://www.youtube.com/watch?v=h46E0-XT_Fc)

I rischi di medicalizzazione della scuola di Alain Goussot: <https://comune-info.net/i-rischi-medicalizzazione-scuola/>

QUALE AGENDA 2030\_ CONVEGNO DAL TEATRO FLAVIO DI ROMA – A cura di Martina Banchetti, Laura Bianca Granato e Paolo Pace: <https://www.facebook.com/RadioR28/videos/quale-agenda-2030/243284021753893>

Pietro Ratto, Perché dobbiamo ammalarci <https://bosceduo.it/video-censurati>

Elettrosensibilità: <https://oasisana.com/2024/08/01/commissione-internazionale-icbe-emf-lelettrosensibilita-e-una-crisi-umanitaria-che-richiede-una-risposta-urgente/>

Laura Teodori, insetti e carni sintetiche, i rischi: <https://presskit.it/2024/07/19/insetti-carne-laboratorio-cambiamento-forzato-unalimentazione-sviluppata-millenni-evoluzione-un-grosso-pericolo-luomo-non-solo-le-allergie-anche-un-punto-vista/>

Food for profit: [https://www.youtube.com/watch?v=uOdEOLqS\\_Vw](https://www.youtube.com/watch?v=uOdEOLqS_Vw)

L'ATTACCO ALLA SANITÀ PUBBLICA

<https://www.comingsoon.it/film/c-era-una-volta-in-italia-giacarta-sta-arrivando/62466/scheda/>  
<https://altreconomia.it/cera-una-volta-in-italia-lattacco-alla-sanita-pubblica-in-un-documentario-indipendente/>

## AGENDA 2030 > OBIETTIVO 4 > ISTRUZIONE DI QUALITÀ?



L'obiettivo 4 dell'Agenda 2030 descrive quattro aspetti fondamentali per una scuola che oggi si possa considerare di qualità:

- la **formazione degli insegnanti**;
- la **preparazione al mondo del lavoro**;
- la **digitalizzazione** (scuola 4.0 / eduverso / metaverso / IA);
- la **valutazione standardizzata**.

Nel contesto italiano, le suddette funzioni sono implementate attraverso i cospicui fondi finanziati dal PNRR ITALIA. L'obiettivo dichiarato sarebbe quello di assegnare al mondo dell'Istruzione un ruolo strategico per la crescita del Paese allo scopo di creare la Scuola 4.0 che dovrebbe essere: **sostenibile, sicura, inclusiva** e soprattutto **innovativa** al fine di garantire l'acquisizione delle Competenze Digitali necessarie a cogliere le "sfide del futuro".

In sostanza, quella che si vorrebbe realizzare tramite i fondi del PNRR è una scuola che dovrebbe formare cittadine e cittadini consapevoli, in grado di poter essere determinanti nei processi di **transizione digitale ed ecologica** (dunque ancora Sostenibilità...) dell'Italia di domani.

- Partiamo dalla formazione degli insegnanti, per poi passare a focalizzare gli altri due fattori: oggi in Italia la formazione degli insegnanti è una selva di offerte a pagamento (corsi abilitanti, corsi di specializzazione per ottenere cfu, TFA, etc), ogni anno sempre più complessa (ultima aggiunta, i concorsi PNRR non abilitanti né attestatori di qualifica se non si rientra nel numero dei posti riservati). Sembra piuttosto evidente che questo criterio di selezione "a pagamento" non sia garante di alcuna qualità, oltre a essere palesemente antidemocratico.

Facciamo attenzione a "le parole per dirlo" (M. Cardinal):

<https://www.orizzontescuola.it/formazione-iniziale-docenti-bernini-pensarla-come-una-fabbrica-che-produce-futuro-un-hub-in-grado-di-plasmare-le-future-generazioni-andare-oltre-il-pnrr-con-azioni-strutturali/>

- Riguardo il legame tra scuola e mondo del lavoro (richiamato ampiamente anche dalle nuove linee guida sotto le voci "educazione finanziaria", "cultura d'impresa" e "cultura del lavoro") bisogna ricordare, cosa molto spesso dimenticata, che l'etimologia della parola scuola (*skholé*) è "tempo libero": libero dalle occupazioni e dalle preoccupazioni, in quanto il lavoro è legato all'ambito della necessità, mentre la scuola è il luogo dell'agire relazionale che ci fa umani e liberi (sulla differenza tra lavorare e agire si veda H. Arendt, *Vita activa. La condizione umana*, Bompiani 1998, p.7 e sgg.).

<https://www.lafionda.org/2024/08/20/la-scuola-al-servizio-dellimpresa/>



Questo, senza ancora ricordare gli incidenti, mortali e non, avvenuti durante i PCTO, del tutto assimilabili alle morti bianche. A titolo esemplificativo, i seguenti link:

<https://www.orizzontescuola.it/pcto-18-morti-e-quasi-300mila-infortuni-dal-2017-ad-oggi-valditara-occorre-tutelare-di-piu-gli-studenti/>

<https://www.skuola.net/scuola/giuseppe-lenoci-morto-alternanza-operario-accusato-omicidio.html>

<https://www.agi.it/cronaca/news/2022-09-16/ragazzo-morto-alternanza-scuola-lavoro-18106609/>

<https://www.lindipendente.online/2023/01/07/giuliano-e-morto-di-alternanza-scuola-lavoro-nessun-risarcimento-per-la-famiglia/>

<https://ilmanifesto.it/alternanza-scuola-lavoro-uccide-e-non-serve>

- Riguardo la scuola 4.0, i rischi della digitalizzazione e la s-valutazione standardizzata, mettiamo a disposizione il lavoro PNR E SCUOLA 4.0 ([https://fisisindacato.it/wp-content/uploads/2024/03/FISI\\_PNR-e-scuola-4.0-manifesto.pdf](https://fisisindacato.it/wp-content/uploads/2024/03/FISI_PNR-e-scuola-4.0-manifesto.pdf)) e il link al recente saggio del prof. Roberto Cherubino “Viale Trastevere e la Statua Mancante - La Devastazione della Scuola Pubblica e Democratica” (<https://store.youcanprint.it/viale-trastevere-e-la-statua-mancante/b/ee5e84af-5344-583a-a62a-6a9d75cbf3fd>). Nelle nuove linee guida di educazione civica notiamo la dicitura: “*Uso etico del digitale. Viene sottolineata l'importanza di un uso etico e responsabile delle tecnologie digitali, evitando l'utilizzo improprio dei dispositivi elettronici*”. L'approccio, dunque, è ancora una volta quello che tende a curare o limitare i danni derivanti dalla digitalizzazione forzata del mondo dell'istruzione, quando invece sarebbe opportuno andare a monte dell'intera questione, ovvero sugli interessi di soggetti terzi che spingono all'implementazione della scuola digitale (il fantomatico eduverso), interessi che nulla hanno a che vedere con una sana crescita e una formazione etica dei nostri ragazzi. Di seguito forniamo alcuni approfondimenti sui danni che la digitalizzazione forzata della scuola e della società, sta procurando alle nuove generazioni.

Parere della Settima Commissione del Senato della Repubblica sull'aumento della digitalizzazione nella scuola:

[https://www.miur.gov.it/documents/20182/6739250/Documento\\_Senato\\_Sull%E2%80%99impatto\\_del\\_digitale\\_sugli\\_studenti.pdf/79d34842-4456-9aa3-7ae6-d22ab7d69312?t=1671527039119](https://www.miur.gov.it/documents/20182/6739250/Documento_Senato_Sull%E2%80%99impatto_del_digitale_sugli_studenti.pdf/79d34842-4456-9aa3-7ae6-d22ab7d69312?t=1671527039119)

Agenda 2030 e transizione digitale – Maurizio Martucci: <https://www.youtube.com/watch?v=j9lQF8Lcnp0>  
Intelligenza Artificiale, digitalizzazione e militarizzazione della scuola:

<https://ilrovescio.info/2024/03/20/intelligenza-artificiale-digitalizzazione-e-militarizzazione-della-scuola/>

Osservatorio contro la militarizzazione delle scuole e delle università (articolo + link al sito):

<https://www.ilfattoquotidiano.it/2024/05/10/dagli-stage-sui-caccia-ai-progetti-universitari-con-leonardo-un-convegno-per-smascherare-il-processo-di-militarizzazione-dellistruzione/7543382/>

<https://osservatorionomilsuola.com/>

Vicari: “La dipendenza dai device è come quella dalle droghe”:

[https://www.repubblica.it/tecnologia/2024/03/30/news/vicari\\_la\\_dipendenza\\_dai\\_device\\_e\\_come\\_quella\\_dalle\\_droghe-422386373/](https://www.repubblica.it/tecnologia/2024/03/30/news/vicari_la_dipendenza_dai_device_e_come_quella_dalle_droghe-422386373/)

Convegno “Scuola 4.0: escludere i corpi per controllare il pensiero” (articolo + registrazione integrale del convegno): <https://www.oggiscuola.com/web/2023/11/18/scuola-4-0-escludere-i-corpi-per-controllare-il-pensiero/>

<https://bbb19.comeinclasse.it/playback/presentation/2.3/f171bea273ad01540f2995f34d6b6f505f7cbad6-1699687183639>

Cancellare le identità per controllare le menti (Antonia Esposito e Loredana Inghilleri):

<https://youtu.be/m0dNHKUdqvM>

Intervista sulla scuola e la transizione digitale (Carmine De Nardo e Antonia Esposito):

[https://www.youtube.com/watch?v=FA\\_kSzK8dlc](https://www.youtube.com/watch?v=FA_kSzK8dlc)

Miserie e splendori dell'insegnamento della filosofia nei licei di Simone Bruscolotti (Contropiano):

<https://contropiano.org/news/cultura-news/2024/03/07/miserie-e-splendori-dellinsegnamento-della-filosofia->

[nei-licei-0170011?fbclid=IwAR3S-mUo6tTfg5PircbRW4FDqOSRvVfIGfe5q18lm1hVEMeLETDJ0vVhtJk\\_aem\\_ASMrw3O2GvJUEfGQK5yGY2Cq-PmZIVHdIE0jBtLiP\\_JAErbq373tiNz889YcUIugvkY](https://www.facebook.com/nei-licei-0170011?fbclid=IwAR3S-mUo6tTfg5PircbRW4FDqOSRvVfIGfe5q18lm1hVEMeLETDJ0vVhtJk_aem_ASMrw3O2GvJUEfGQK5yGY2Cq-PmZIVHdIE0jBtLiP_JAErbq373tiNz889YcUIugvkY)

Digitalizzazione e analfabetismo sostanziale: <https://amp24.ilsole24ore.com/pagina/AF7Q3EzD>  
<https://www.byoblu.com/2024/03/06/accademia-della-crusca-avverte-se-abolita-scrittura-a-mano-giovani-nuovi-analfabeti-sostanziali/>  
<https://sfero.me/article/fossilizzazione-cognitiva-tecnologie-digitali-ci-rendono>

“Uno sviluppo che ha dunque profonde implicazioni sul modo in cui lavoriamo, produciamo e persino in cui viviamo la nostra dimensione affettiva, creando problemi e sfide sociali che oggi sono di fronte agli occhi di tutti, pur costituendo una trama quasi invisibile. Non c’è *upgrade* che possa affrancarci da tale processo. E non importa quanti benefici esso possa garantire perché una transizione è per sua natura un’arma a doppio taglio: avere un accesso completo e veloce alle informazioni può essere una ricetta per il successo, ma pone molte sfide. Non ultimo, sarebbe lecito chiedersi se la doppia transizione digitale e ambientale stia oggi aprendo a una nuova ‘crisi della rappresentazione’, mettendo in dubbio la capacità della ricerca sociale – qualora non dipanata nel reame della transdisciplinarietà – di rappresentare adeguatamente e legittimamente la nostra società, abbracciandone l’incertezza” (O. Frattolillo, “L’incertezza della doppia sfida della transizione digitale e ambientale. Un’introduzione”, in O. Frattolillo – a cura di – *La doppia sfida della transizione ambientale e digitale*, Roma Tre Press 2023). **Testo in pdf a disposizione su richiesta.**

Sulla speculazione economica che c’è dietro la valutazione standardizzata: <https://www.roars.it/dopo-linvalsi-ora-tocca-allindire-bacchettate-dalla-corte-dei-conti/>  
<https://elisabettafrezza.it/leclissi-della-parola/>

*“La nuova educazione civica è stata introdotta con la legge n. 92 del 2019, ed è entrata in vigore nel 2020, guarda caso proprio quando è iniziata l’era pandemica. È stata sfruttata questa etichetta che era più o meno conosciuta da tutti, inattaccabile, per fare entrare dei contenuti completamente nuovi. L’educazione civica attuale non è più limitata alle scuole superiori, ma prosegue per tutto il percorso di studio. È una materia che opera trasversalmente, quindi permea in tutte le materie di studio fondamentali. Riguarda il forgiare il cittadino globale e digitale secondo l’agenda 2030. Siamo di fronte a tutti gli effetti a un nuovo totalitarismo. L’obiettivo è di creare un pensiero unico. Tutti quelli che non si adeguano vengono ghettizzati e banditi dalla società possibilmente anche ridotti alla fame. Evidentemente lo faranno grazie anche a tutti quei sistemi di controllo digitale e attraverso la famosa moneta digitale”* (Educazione civica 2030 - Elisabetta Frezza)

A disposizione, su richiesta, videointervista di Elisabetta Frezza

## AGENDA 2030 > OBIETTIVO 7 > ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE?

 <p><b>NATURA MORTA</b></p>	<p>Nessuna energia è pulita. Nessuna energia è completamente accessibile.</p> <p>Se vogliamo confrontarci seriamente sul fabbisogno energetico globale, dobbiamo partire da questi due assiomi.</p> <p>In questo modo sarà più chiaro che la risposta al problema energetico (un problema tutto interno al nostro modo di produzione, non un problema del nostro pianeta) può essere solo una: una seria valutazione dell'impatto ambientale delle cosiddette politiche Green e non solo legata alla devastazione del paesaggio (italiano).</p>  <p>Grazie per la mia bella auto elettrica</p>  <p>Prego</p> <p>Congo: bambini minatori alla ricerca di cobalto</p>
---	--

PALE EOLICHE, L'URLO DI SALVATORE SETTIS CONTRO LA DEVASTAZIONE DEL PAESAGGIO ITALIANO  
<https://www.artestv.it/pale-eoliche-la-devastazione-del-paesaggio-italiano/>

<https://scenarieconomici.it/il-lato-sporco-dellenergia-pulita-il-dramma-dellestrazione-illegale-dei-metalli-per-la-transizione-ecologica/>

<https://telegra.ph/LITALIA-TORNA-IN-MINIERA-DAL-COBALTO-IN-PIEMONTE-AL-LITIO-IN-TOSCANA-LAZIO-E-CAMPANIA-DOVE-SONO-I-GIACIMENTI-08-12>

Incidente in miniera in Congo: salva i compagni scavando a mani nude:  
[https://www.youtube.com/watch?v=ScFCQr\\_7o84](https://www.youtube.com/watch?v=ScFCQr_7o84)

Lo scandalo dell'eolico in Sardegna:

<https://www.unionesarda.it/news-sardegna/provincia-cagliari/le-pale-eoliche-alte-200-metri-tra-vigneti-e-parco-dei-sette-fratelli-cambiano-i-connotati-al-territorio-f39yf4rw>

<https://www.youtube.com/watch?v=Xn-QfV93ocs> (“Non vogliamo le pale eoliche, non rovinare la nostra terra”, il no all'eolico di Gigi Sanna degli Istentales)

<https://www.unionesarda.it/news/italia/lantiriciclaggio-della-banca-ditalia-mafie-a-caccia-di-terreni-agricoli-per-le-rinnovabili-xsb74qtm>

<https://www.youtube.com/watch?v=RKXY5-EAJXk> (la mafia dei campi)

[https://www.youtube.com/watch?v=FptV\\_-q1oW4](https://www.youtube.com/watch?v=FptV_-q1oW4)

<https://www.youtube.com/live/uajl7z3fx-Y>

[https://www.dcnnews.it/2024/08/16/lo-sputo-di-repubblica-sul-popolo-sardo-che-lotta-contro-le-multinazionali-delleolico-li-dipinge-come-utili-idioti-senza-che-nessuno-dica-nulla-a-sta-gentaglia-al-servizio-della-peggio-feccia/?fbclid=IwY2xjawEsURZleHRuA2FlbQIxMQABHVkPj2tQmfoZRXy-grf5Q7SFPIXeFgo8WVnpxG7QFEzj6rdAz4kaAllPw\\_aem\\_HUxIZvtf35yYGDOCh9pZwQ&sfnsn=scwspwai](https://www.dcnnews.it/2024/08/16/lo-sputo-di-repubblica-sul-popolo-sardo-che-lotta-contro-le-multinazionali-delleolico-li-dipinge-come-utili-idioti-senza-che-nessuno-dica-nulla-a-sta-gentaglia-al-servizio-della-peggio-feccia/?fbclid=IwY2xjawEsURZleHRuA2FlbQIxMQABHVkPj2tQmfoZRXy-grf5Q7SFPIXeFgo8WVnpxG7QFEzj6rdAz4kaAllPw_aem_HUxIZvtf35yYGDOCh9pZwQ&sfnsn=scwspwai)

<https://www.youtube.com/watch?v=6HOEuMhOXvs> (intervista a Vittorio Sgarbi)

<https://www.facebook.com/reel/944825463411982> (video su incendio pala eolica)

Sardegna, il disastro ambientale della base militare di Capo Teulada - Filorosso Revolution 23/07/20

<https://www.youtube.com/watch?v=Xn-QfV93ocs>

Neil Oliver, Le politiche “green” <https://web.telegram.org/k/#393161632>

<https://www.quotidianoweb.it/attualita/fotovoltaico-e-pale-eoliche-contengono-sostanze-tossiche-rischio-cancro-e-infertilita/>

Sul Monte Lure, nelle Alpi dell'Alta Provenza, 17 ettari di foresta sono stati abbattuti per installare pannelli solari: <https://www.facebook.com/Rainiero40/videos/521917210176627/?rdid=pR5MuvvmW3KOrqTU>

Stefano Mancuso, La vita dipende dalle piante: <https://www.facebook.com/reel/403065659358840>

Il seme della biodiversità - Come la filiera agroalimentare decide sulla nostra alimentazione:

<https://www.youtube.com/watch?v=MIFFzQoOob0>

## AGENDA 2030 > OBIETTIVO 11 > CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI?

	<p>Comunità: un luogo dove ci si scambiano <i>doni</i> e insieme ci si <i>impegna</i> gli uni per gli altri (la doppia accezione del bellissimo termine latino <i>munus</i>).</p> <p>Invece, più si mettono in relazione trasversale i 17 obiettivi di Agenda 2030 e più ci si rende conto di trovarsi al cospetto di un immenso potere finanziario rigorosamente privato che decide e impone le linee guida evolutive del mondo globalizzato.</p>
	<p>Bisogna infatti ricordare che le relative politiche e strategie legate all'Agenda 2030 dell'ONU e implementate dal World Economic Forum, evidenziano teorie neomalthusiane orientate al controllo della popolazione (non solo quantitativo ma anche qualitativo). Abbastanza recente è l'affermazione di Klaus Schwab (fondatore nonché presidente esecutivo del WEF) che auspica la sostituzione del fallimentare modello socioeconomico occidentale con il sistema del "credito sociale cinese", a suo dire unica valida alternativa.</p>
	<p>È inoltre preoccupante ascoltare le dichiarazioni di Yuval Noah Harari (ideologo del WEF) che definisce gli esseri umani "mangiatori inutili" poiché molto presto sostituiti in campo lavorativo da robot e AI (intelligenza artificiale). In sostanza consumeremo preziose risorse senza produrre nulla in cambio. Ovvero, dannosi per il pianeta.</p>

È anche da questi presupposti che nasce l'idea della "città 15 minuti/smart city", le città intelligenti del futuro che dovranno garantire ai residenti l'accesso a tutti i servizi essenziali nel raggio di 15 minuti dalla propria abitazione. Ogni servizio sarà subordinato al possesso di una Identità Digitale, un "ID Wallet" (portafoglio digitale) dove saranno registrate e tracciate tutte le sue attività, dai consumi agli spostamenti, che saranno immancabilmente collegate alla produzione di CO2 e ai crediti di carbonio. Naturalmente tutti coloro che saranno stati influenzati (e probabilmente ingannati) dalla propaganda mainstream globalista, saranno ben lieti di dare un contributo personale nel tentativo di "salvare il pianeta...". Nel frattempo, in molti si sono già resi conto che, quando si parla di città 15 minuti, si parla in realtà di società del controllo, di "prigione a cielo aperto" e di negazione dei diritti fondamentali, quelli definiti un tempo, inviolabili e inalienabili.

### FOLLIE VERDI: MICROFONI E TELECAMERE PER CONTROLLARE I CITTADINI

*FUORI DAL CORO - RETE 4 (27 SET 2023)*

In questo servizio giornalistico si mettono in evidenza i preoccupanti esperimenti di controllo sociale riguardanti la città di Trento e quella di Venezia.

[https://mediasetinfinity.mediaset.it/video/fuoridalcoro/follie-verdi-microfoni-e-telecamere-per-controllare-i-cittadini\\_F312803501004C11](https://mediasetinfinity.mediaset.it/video/fuoridalcoro/follie-verdi-microfoni-e-telecamere-per-controllare-i-cittadini_F312803501004C11)

## **FOLLIE VERDI: ECCO CHI VUOLE "METTERCI IN GABBIA" PER IL CLIMA**

*FUORI DAL CORO - RETE 4 - 27 SET 2023*

[https://mediasetinfinity.mediaset.it/video/fuoridalcoro/follie-verdi-ecco-chi-vuole-metterci-in-gabbia-per-il-clima\\_F312803501004C10](https://mediasetinfinity.mediaset.it/video/fuoridalcoro/follie-verdi-ecco-chi-vuole-metterci-in-gabbia-per-il-clima_F312803501004C10)

Definito da Nigel Farage un sistema “che susciterebbe l’invidia di Pyongyang”, la "Città di 15 minuti" prevede infatti che i residenti di un dato quartiere debbano avere il permesso per poter uscire dal suo perimetro in auto. Per Oxford, la città in cui il progetto è più avanzato, sono previsti ad esempio 100 permessi all’anno (che si riducono a 50 considerata andata e ritorno a casa), superati i quali le auto verranno multate con sanzioni pesanti (si parla di 100 sterline ad infrazione).

### **TRENTO SMART CITY\_ LA TECNO GABBIA**

[https://web.telegram.org/k/stream/%7B%22dcId%22%3A4%2C%22location%22%3A%7B%22\\_%22%3A%22inputDocumentFileLocation%22%2C%22id%22%3A%225906884052790548638%22%2C%22access\\_hash%22%3A%22-7689308999676137101%22%2C%22file\\_reference%22%3A%5B1%2C0%2C6%2C109%2C56%2C102%2C206%2C75%2C19%2C235%2C181%2C111%2C61%2C227%2C94%2C35%2C246%2C139%2C136%2C53%2C79%2C56%2C18%2C2%2C77%5D%7D%2C%22size%22%3A122684261%2C%22mimeType%22%3A%22video%2Fmp4%22%2C%22fileName%22%3A%22IMG\\_0031.MOV%22%7D](https://web.telegram.org/k/stream/%7B%22dcId%22%3A4%2C%22location%22%3A%7B%22_%22%3A%22inputDocumentFileLocation%22%2C%22id%22%3A%225906884052790548638%22%2C%22access_hash%22%3A%22-7689308999676137101%22%2C%22file_reference%22%3A%5B1%2C0%2C6%2C109%2C56%2C102%2C206%2C75%2C19%2C235%2C181%2C111%2C61%2C227%2C94%2C35%2C246%2C139%2C136%2C53%2C79%2C56%2C18%2C2%2C77%5D%7D%2C%22size%22%3A122684261%2C%22mimeType%22%3A%22video%2Fmp4%22%2C%22fileName%22%3A%22IMG_0031.MOV%22%7D)

<https://quotidianosociale.it/2024/04/10/avv-cinquemani-la-citta-di-15-minuti-un-recinto-videosorvegliato/>

<https://oasisana.com/2023/12/01/smart-road-e-pali-neri-il-nuovo-umanesimo-tecno-digitale-sta-cambiando-il-volto-delle-strade-italiane/>

### **IL CASO VENEZIA:**

<https://www.rainews.it/tgr/veneto/video/2024/06/veneziana-disobbedienza-civile-contro-ticket-accesso-00da3dbf-2ecc-45fa-8f53-65af8fd1bb2e.html>

<https://antennatre.medianorddest.it/120263/veneziana-la-denuncia-dellhacker-etico-i-dati-del-ticket-non-sono-protetti/amp/>

<https://fisisindacato.it/2024/05/31/lingiusto-ticket-daccesso-a-veneziana/>

Resistere si può, e si deve: [https://www.youtube.com/watch?v=PUe\\_5DhZBwo](https://www.youtube.com/watch?v=PUe_5DhZBwo)

Nel frattempo, altrove nel mondo...

**CINA RICONOSCIMENTO FACCIALE** La tecnologia cinese di “riconoscimento dell’andatura” identifica le persone dal modo in cui camminano. L'analisi del cammino non può essere ingannata semplicemente zoppicando, camminando con le gambe divaricate o piegate perché analizzano tutte le caratteristiche dell'intero corpo. Il "riconoscimento dell'andatura" fa parte della sorveglianza in tutta la Cina verso la creazione di Skynet:

[https://web.telegram.org/k/stream/%7B%22dcId%22%3A4%2C%22location%22%3A%7B%22\\_%22%3A%22inputDocumentFileLocation%22%2C%22id%22%3A%225792142678627981452%22%2C%22access\\_hash%22%3A%22-5398108779247453933%22%2C%22file\\_reference%22%3A%5B2%2C115%2C246%2C39%2C177%2C0%2C0%2C2%2C179%2C102%2C212%2C80%2C85%2C77%2C69%2C71%2C231%2C3%2C61%2C210%2C209%2C223%2C150%2C91%2C82%2C242%2C225%2C112%2C208%5D%7D%2C%22size%22%3A1971507%2C%22mimeType%22%3A%22video%2Fmp4%22%7D](https://web.telegram.org/k/stream/%7B%22dcId%22%3A4%2C%22location%22%3A%7B%22_%22%3A%22inputDocumentFileLocation%22%2C%22id%22%3A%225792142678627981452%22%2C%22access_hash%22%3A%22-5398108779247453933%22%2C%22file_reference%22%3A%5B2%2C115%2C246%2C39%2C177%2C0%2C0%2C2%2C179%2C102%2C212%2C80%2C85%2C77%2C69%2C71%2C231%2C3%2C61%2C210%2C209%2C223%2C150%2C91%2C82%2C242%2C225%2C112%2C208%5D%7D%2C%22size%22%3A1971507%2C%22mimeType%22%3A%22video%2Fmp4%22%7D)

## AGENDA 2030 > OBIETTIVO 13 > LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO

### CLIMATICO?



“Omnis aestas hominibus calidissima semper videtur” (Seneca, *Phaedra*, 40 d.C.).

Solitamente, Agenda 2030 parte da assunti pretesi scientificamente indiscutibili e ne deduce automaticamente le misure necessarie per contrastare il problema. Come però ci insegna da tempo Aristotele, la verità di un sillogismo dipende dalla verità delle sue premesse.

Sia chiaro, nessuno mette in dubbio il Cambiamento Climatico, da sempre caratteristica intrinseca del nostro pianeta. Ciò che molti ricercatori indipendenti (ovvero non finanziati dal governo americano) mettono in discussione è il cosiddetto “**Global Warming**” (Riscaldamento Globale), di natura esclusivamente antropica.

Infatti, nel documento “**World Climate Declaration - there is no climate emergency**”, circa 1.600 scienziati provenienti da tutto il mondo, sostengono la tesi che non ci sia alcuna emergenza climatica. Il Professor norvegese Ivar Giaever, premio Nobel per la fisica 1973 (primo firmatario del documento), afferma inoltre che la scienza del clima è degenerata in una discussione basata su credenze preconfezionate piuttosto che su solide basi scientifiche.

Dunque, che ci sia un Global Warming in atto non è affatto un assunto indiscutibile soprattutto se consideriamo anche la recente affermazione di John Clauser, Premio Nobel per la Fisica 2022 (anch’egli firmatario della “World Climate Declaration”), che definisce il Riscaldamento Globale come “**disinformazione intenzionale del Governo americano**”.

I link che seguono ci aiuteranno ad approfondire questo fondamentale tema, evidenziandone le molteplici contraddizioni soprattutto sul fatto che, eventualmente, tale fenomeno possa dipendere dall’attività umana.

**DOCUMENTO\_ WORLD CLIMATE DECLARATION - THERE IS NO CLIMATE EMERGENCY”**  
<https://clintel.org/wp-content/uploads/2023/08/WCD-version-081423.pdf>

**METEO: IL RUOLO DELLE NUVOLE. INTERVISTA AL PREMIO NOBEL PER LA FISICA 2022 JOHN CLAUSER\_ QUARTA REPUBBLICA - RETE 4 (4 SET 2023)**  
[https://mediasetinfinity.mediaset.it/video/quartarepubblica/meteo-il-ruolo-delle-nuvole\\_F312803301001C10](https://mediasetinfinity.mediaset.it/video/quartarepubblica/meteo-il-ruolo-delle-nuvole_F312803301001C10)

In questa intervista, il Premio Nobel per la Fisica 2022 John Clauser definisce il Riscaldamento Globale come “**DISINFORMAZIONE INTENZIONALE DEL GOVERNO AMERICANO**”

## DOCU\_FILM CLIMA

<https://www.oval.media/it/clima-il-film-2023/>

Questo importantissimo docufilm dimostra come gli studi tradizionali e i dati ufficiali in possesso della comunità scientifica internazionale indipendente (dunque non foraggiata con cospicui finanziamenti elargiti dai governi di turno) non supportano l'affermazione mainstream secondo cui, a causa del Cambiamento Climatico, staremmo assistendo a un aumento vertiginoso degli eventi meteorologici estremi quali uragani, ondate di calore, siccità, incendi e quant'altro.

Inoltre, contraddice con forza la tesi secondo cui le temperature attuali e i livelli di CO2 atmosferica siano insolitamente alti e preoccupanti. Al contrario, dati alla mano, è evidente come attraverso gli studi disponibili si evinca che, rispetto agli ultimi milioni di anni di storia della Terra, sia le temperature attuali che i livelli di CO2 sono estremamente e insolitamente bassi.

Questo docufilm insegna a distinguere il Cambiamento Climatico (fenomeno sempre esistito e che dipende principalmente dall'attività della nostra stella, il Sole) dall'ipotetico Riscaldamento Globale (attribuito alle attività antropiche) e dimostra anche che non ci sono prove che dimostrino che la variazione dei livelli di CO2 (che è cambiata moltissime volte nella storia del nostro pianeta) abbia mai "guidato" i cambiamenti climatici in passato; anzi dimostra proprio una relazione inversa nel senso che prima cambia la temperatura del pianeta e solo successivamente, cambia il livello di CO2 nell'atmosfera.

Perché allora ci viene detto insistentemente che il "catastrofico cambiamento climatico causato dall'uomo" è un fatto inconfutabile?

Perché non ci viene detto che ci sono prove (studi scientifici) che lo contraddicano?

Perché ci viene detto che chiunque metta in dubbio il "caos climatico" è un "negazionista della scienza"?

Il docufilm include interviste a numerosi scienziati di spicco e climatologi di fama internazionale, eccone solo alcuni:

- il professor Steven Koonin (autore di "Unsettled", ex rettore e vicepresidente del Caltech),
- il professor Dick Lindzen (già professore di meteorologia ad Harvard e al MIT),
- il professor Will Happer (professore di fisica a Princeton),
- il professor Nir Shaviv (Istituto di fisica di Racah),
- lo scienziato Roy Spencer (già team Leader Clima della Nasa),
- l'ambientalista Patrick Moore (cofondatore di Greenpeace),
- il professor John Clauser, vincitore del Premio Nobel per la Fisica nel 2022.

*Falso allarme. Perché il catastrofismo climatico ci rende più poveri e non aiuta il pianeta* di Bjørn Lomborg:

<https://fazieditore.it/catalogo-libri/falso-allarme/>

<https://thepeoplesvoice.tv/climate-change-is-a-hoax-says-nobel-prize-winner-dr-john-f-clauser/>

LIVELLI DI CO<sub>2</sub>:

<https://www.naturalnews.com/2024-08-16-study-important-relationship-elevated-co2-levels-vegetation-water.html>

<https://www.attivitasolare.com/nuovo-studio-la-co2-sta-rinverdendo-la-terra-e-rifiorire-la-vegetazione-in-tutto-il-pianeta/>

Un magistrale Dr. Zichichi, Fisico e Divulgatore Scientifico, ci parla del tanto demonizzato Gas Della Vita: l'anidride carbonica:

[https://web.telegram.org/k/stream/%7B%22dcId%22%3A4%2C%22location%22%3A%7B%22\\_%22%3A%22inputDocumentFileLocation%22%2C%22id%22%3A%226046348551494046709%22%2C%22access\\_hash%22%3A%222874800230505350306%22%2C%22file\\_reference%22%3A%5B%2C115%2C246%2C39%2C177%2C0%2C0%2C2%2C176%2C102%2C212%2C80%2C85%2C194%2C15%2C210%2C90%2C74%2C158%2C204%2C18%2C30%2C110%2C240%2C160%2C192%2C161%2C73%2C52%5D%7D%2C%22size%22%3A9427591%2C%22mimeType%22%3A%22video%2Fmp4%22%7D](https://web.telegram.org/k/stream/%7B%22dcId%22%3A4%2C%22location%22%3A%7B%22_%22%3A%22inputDocumentFileLocation%22%2C%22id%22%3A%226046348551494046709%22%2C%22access_hash%22%3A%222874800230505350306%22%2C%22file_reference%22%3A%5B%2C115%2C246%2C39%2C177%2C0%2C0%2C2%2C176%2C102%2C212%2C80%2C85%2C194%2C15%2C210%2C90%2C74%2C158%2C204%2C18%2C30%2C110%2C240%2C160%2C192%2C161%2C73%2C52%5D%7D%2C%22size%22%3A9427591%2C%22mimeType%22%3A%22video%2Fmp4%22%7D)

IL RAFFREDDAMENTO DELL'ATLANTICO: <https://www.maurizioblondet.it/atlantico-improvvisamente-si-raffredda-e-i-terroristi-climatici-non-riescono-a-nasconderlo/>



<https://www.nicolaporro.it/lanno-piu-rovente-di-sempre-vi-smonto-lenorme-bufala/>

<https://fisisindacato.it/2024/07/28/non-esiste-alcuna-emergenza-climatica/>

[https://www.siciliainprogress.com/non-ce-una-goccia-dacqua-ma-non-e-vero-le-vere-cause-del-disastro-idrico-siciliano/?fbclid=IwY2xjawEu4s9leHRuA2FlbQIxMQABHYC5eS7caUVU6mH8xrvOS3HmaCDVjvh2eX9JUyGX9f-SDr9EkZyw3vTXOg\\_aem\\_jqlojRIUjkmDU42V9S5Hjw&sfnsn=scwspwa](https://www.siciliainprogress.com/non-ce-una-goccia-dacqua-ma-non-e-vero-le-vere-cause-del-disastro-idrico-siciliano/?fbclid=IwY2xjawEu4s9leHRuA2FlbQIxMQABHYC5eS7caUVU6mH8xrvOS3HmaCDVjvh2eX9JUyGX9f-SDr9EkZyw3vTXOg_aem_jqlojRIUjkmDU42V9S5Hjw&sfnsn=scwspwa)

IL CLOUD SEEDING: <https://www.kla.tv/Geoingegneria-it/29449>

"Se controlli il cibo, controlli le persone. Questo è in definitiva l'obiettivo finale." Sotto la bandiera dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite, organismi globalisti non eletti come l'ONU e il WEF stanno dichiarando guerra agli agricoltori di tutto il mondo, come mezzo per prendere il controllo dell'approvvigionamento alimentare globale. Come dettagliato nell'imperdibile documentario: "No Farmers, No Food: Will You Eat The Bugs?":

[https://web.telegram.org/k/stream/%7B%22dcId%22%3A4%2C%22location%22%3A%7B%22\\_%22%3A%22inputDocumentFileLocation%22%2C%22id%22%3A%226012326492044793395%22%2C%22access\\_hash%22%3A%22-8035143950893104858%22%2C%22file\\_reference%22%3A%5B%2C%2C115%2C246%2C39%2C177%2C0%2C0%2C2%2C180%2C102%2C212%2C80%2C85%2C18%2C186%2C163%2C194%2C9%2C202%2C64%2C57%2C92%2C253%2C155%2C179%2C90%2C217%2C100%2C79%5D%7D%2C%22size%22%3A54384993%2C%22mimeType%22%3A%22video%2Fmp4%22%2C%22fileName%22%3A%2256c7f1140b05f0921172c43874c9596c\\_out\\_6956400606\\_54307.mp4%22%7D](https://web.telegram.org/k/stream/%7B%22dcId%22%3A4%2C%22location%22%3A%7B%22_%22%3A%22inputDocumentFileLocation%22%2C%22id%22%3A%226012326492044793395%22%2C%22access_hash%22%3A%22-8035143950893104858%22%2C%22file_reference%22%3A%5B%2C%2C115%2C246%2C39%2C177%2C0%2C0%2C2%2C180%2C102%2C212%2C80%2C85%2C18%2C186%2C163%2C194%2C9%2C202%2C64%2C57%2C92%2C253%2C155%2C179%2C90%2C217%2C100%2C79%5D%7D%2C%22size%22%3A54384993%2C%22mimeType%22%3A%22video%2Fmp4%22%2C%22fileName%22%3A%2256c7f1140b05f0921172c43874c9596c_out_6956400606_54307.mp4%22%7D)

<https://tegra.ph/INSETTI-E-CARNE-DA-LABORATORIO-IL-CAMBIAMENTO-FORZATO-DI-UNALIMENTAZIONE-SVILUPPATA-IN-MILLENNI-DI-EVOLUZIONE-%C3%88-UN-GROSSO-PERICO-07-24> di Laura Teodori

Conferenza Stefano Mancuso "Gli alberi, nostri alleati". 20 Giugno 2024:

<https://www.youtube.com/watch?v=u8mqGUKaP5A>

[https://www.okmugello.it/articolo/tagliare-alberi-in-citta-cause-danni-alla-salute-una-sentenza-salvera-il-verde-di-firenze\\_87766](https://www.okmugello.it/articolo/tagliare-alberi-in-citta-cause-danni-alla-salute-una-sentenza-salvera-il-verde-di-firenze_87766)

Video viale alberato:

[https://web.telegram.org/k/stream/%7B%22dcId%22%3A4%2C%22location%22%3A%7B%22\\_%22%3A%22inputDocumentFileLocation%22%2C%22id%22%3A%225855145446518822566%22%2C%22access\\_hash%22%3A%22-6448579579131727896%22%2C%22file\\_reference%22%3A%5B%2C%2C115%2C246%2C39%2C177%2C0%2C0%2C2%2C170%2C102%2C212%2C80%2C85%2C101%2C31%2C36%2C25%2C97%2C99%2C207%2C117%2C57%2C153%2C229%2C81%2C249%2C201%2C34%2C51%5D%7D%2C%22size%22%3A627341%2C%22mimeType%22%3A%22video%2Fmp4%22%7D](https://web.telegram.org/k/stream/%7B%22dcId%22%3A4%2C%22location%22%3A%7B%22_%22%3A%22inputDocumentFileLocation%22%2C%22id%22%3A%225855145446518822566%22%2C%22access_hash%22%3A%22-6448579579131727896%22%2C%22file_reference%22%3A%5B%2C%2C115%2C246%2C39%2C177%2C0%2C0%2C2%2C170%2C102%2C212%2C80%2C85%2C101%2C31%2C36%2C25%2C97%2C99%2C207%2C117%2C57%2C153%2C229%2C81%2C249%2C201%2C34%2C51%5D%7D%2C%22size%22%3A627341%2C%22mimeType%22%3A%22video%2Fmp4%22%7D)

L'INQUINAMENTO DIGITALE:

<https://www.youtube.com/watch?v=IZIBFCmsTMY>

[https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=Z115A0TLv7U&fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTEAAR3nUoiPcrgSAGoyMl5gooycC6iM8va8hFzAWvUUrKqSIoR\\_lytJSOan98\\_aem\\_iG2KcZ6\\_ma1WxjrVC036jg](https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=Z115A0TLv7U&fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTEAAR3nUoiPcrgSAGoyMl5gooycC6iM8va8hFzAWvUUrKqSIoR_lytJSOan98_aem_iG2KcZ6_ma1WxjrVC036jg)

SOLUZIONI ALTERNATIVE, Dolly. E.D.I.P.O.: Eliminazione delle Isole Plastiche Oceaniche, intervista al prof. Carlo Makhouloufi Donelli:

[https://www.youtube.com/live/5ACQFMOP1\\_8](https://www.youtube.com/live/5ACQFMOP1_8)

## CONCLUSIONI

Il presente modulo di Educazione Civica intende essere un punto di partenza e non di arrivo affinché i colleghi delle scuole di ogni ordine e grado possano attingere informazioni e idee da approfondire, integrare e calibrare, liberamente e secondo il proprio approccio, a seconda delle peculiarità dei propri studenti.

Seguendo o ispirandosi agli spunti di lavoro qui raccolti, ciascun docente mantiene quindi la sua piena autonomia didattica e può registrare sotto forma di Educazione Civica qualunque attività di insegnamento da egli proposta che sia collegata ai temi in questione e soprattutto agli obiettivi di apprendimento previsti dalle nuove Linee guida.

Tutto ciò nel pieno rispetto e nella piena realizzazione pratica della libertà di insegnamento, baluardo contro ogni tentativo di appiattimento della scuola quale istituzione educativa deputata alla crescita umana e sociale delle nuove generazioni.

Il gruppo di lavoro FISl per la scuola è quindi aperto ad ulteriori contributi e confronti per ampliare il modulo e avviare un'analisi critica e un dibattito permanente tra docenti ed esperti della Comunità educante.

*Per contatti e confronti inviare una e-mail con oggetto "educazione civica" a [segreteria\\_scuola@fisisindacato.it](mailto:segreteria_scuola@fisisindacato.it)*

Angelo Antognoni, docente di Matematica e Scienze, scuola secondaria di primo grado

Martina Banchetti, docente di Greco e Latino, scuola secondaria di secondo grado

Fabiana Cammarano, istruzione parentale

Anna Maria Castaldo, docente di Italiano, Storia e Geografia, scuola primaria

Roberto Cherubino, docente di Arte & Immagine, scuola secondaria di primo grado

Teresa La Marca, docente di Diritto, scuola secondaria di secondo grado

Antonia Esposito, docente di Filosofia e Storia, scuola secondaria di secondo grado

Davide Tutino, docente di Filosofia e Storia, scuola secondaria di secondo grado